

„Wychowanie żywych kompozycji – istot, wpajanie im od najmłodszych lat wartości, które poniosą w świat, będzie miało większe znaczenie, niż chociażby namalowanie obrazu czy wykonanie jakiejś rzeźby.”

Edmund Wojnowski

SZKOŁA PRZYJAŹNI I SUKCESU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

im. Edmunda Wojnowskiego

ul. Tysiąclecia 1

87 – 200 Wąbrzeźno

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych, jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmocniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Nasze działania wychowawcze będą zmierzały również w kierunku przybliżenia uczniom postaci patrona szkoły Edmunda Wojnowskiego, którego ideały i postawa życiowa powinny stanowić dla naszych wychowanków wzór do naśladowania.

Patron naszej szkoły z zawodu był lekarzem. Prawie przez trzydzieści lat pracował w wąbrzeskim szpitalu. Przez wiele lat pełnił funkcję ordynatora oddziału wewnętrznego. Był człowiekiem pracowitym, sumiennym, prawdomównym, a także religijnym, bo wielkie znaczenie w jego życiu odgrywały wartości wynikające z wiary. Uważał, że człowiek winien uczyć się i pracować nad sobą przez całe życie. Trudnymi latami jego życia był okres II wojny światowej. Za próby włączenia się do ruchu oporu trafił do hitlerowskiego więzienia a stamtąd do obozów koncentracyjnych. Tam w niebywale ciężkich warunkach przeżył pięć lat, które później jako wspomnienia zaprezentował w książce pt. „Człowiek przetrzymał”. Pobyt w obozach koncentracyjnych i przeżycia z tym związane przyczyniły się do podjęcia decyzji o zostaniu lekarzem, aby nieść pomoc ludziom w ich cierpieniach. Z Wąbrzeźnem związane było jego całe dorosłe życie. Tu założył rodzinę i wspólnie z żoną wychował dziewięcioro dzieci. Zapamiętano go w Wąbrzeźnie nie tylko jako lekarza, lecz także jako rysownika, malarza i szachistę oraz gorliwego obrońcę życia ludzkiego, od poczęcia aż do naturalnej śmierci.

W celu przybliżenia uczniom sylwetki patrona, pokazania im wzorca do naśladowania, budzenia uczuć patriotyzmu do naszej małej ojczyzny poprzez wskazanie, że patron pochodził z Wąbrzeźna, opracowano scenariusze zajęć z uczniami dotyczące życia patrona naszej szkoły. Mając na uwadze fakt, iż patron naszej szkoły był lekarzem, podejmujemy działania na rzecz promowania zdrowego stylu życia oraz zwracamy szczególną uwagę na kształtowanie dobrych manier realizując program „ABC dobrego wychowania. Od przedszkolaka do nastolatka”.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został po dokonaniu analizy:

- ✓ oczekiwań uczniów wobec szkoły
- ✓ oczekiwań rodziców
- ✓ wyobrażeń rady pedagogicznej o programie wychowawczo-profilaktycznym

Zebrane opinie, poglądy i informacje od grup rodziców, i nauczycieli pozwalają stwierdzić, iż pożądanymi i oczekiwanymi cechami jakimi powinni charakteryzować się nasi absolwenci to według rodziców; koleżeństwo, duża wiedza, kultura osobista, szacunek dla innych i uczciwość (prawość). Grono pedagogiczne podobnie jak rodzice uważa, że dobrze byłoby, gdyby naszych absolwentów cechowała kultura osobista i umiejętność okazywania szacunku innym. Ponadto nauczyciele wskazali, iż odpowiedzialność, pracowitość, aktywność i poczucie własnej wartości to cechy warte kształtowania u młodych ludzi. Wydaje się rzeczą oczywistą, że będziemy dążyć do tego aby naszych uczniów wyposażyć w wyżej wymienione cechy, które pozwolą im lepiej radzić sobie w dorosłym życiu. Mając jednak na uwadze jak najbardziej wszechstronny rozwój naszych wychowanków nie możemy się ograniczać do tej stosunkowo jednak wąskiej grupy cech. Człowieka współczesnego powinno również charakteryzować jeszcze wiele innych pozytywnych określeń.

W naszej pracy będziemy się starali zaszczepić naszym uczniom jak najwięcej z wyżej wymienionych cech ale dążyć będziemy także do realizacji wszystkich innych założeń zawartych w niniejszym programie wychowawczym.

Zdaniem rodziców szkoła nasza bardzo dobrze wywiązuje się z ich oczekiwań w zakresie rozwijania samodzielności uczniów, kształtowania odpowiedzialności, umiejętności współpracy, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, życzliwego traktowania uczniów i ich rodziców, rozwijania zainteresowań, przestrzegania praw ucznia i egzekwowania obowiązków oraz pomocy w nauce. Najbardziej akceptowanymi przez rodziców formami kontaktów z nauczycielami są zebrania z rodzicami. Rodzice są również zainteresowani udziałem w szkoleniach ze specjalistami. Wyrażają także chęć pomocy w organizacji imprez szkolnych i klasowych.

Grono pedagogiczne wskazuje na konieczność wzmocnienia szacunku dla nauczycieli, konsekwencji w egzekwowaniu regulaminu szkoły oraz na bardziej indywidualne traktowanie uczniów. Nauczyciele uważają również, iż należy wzmocnić działania mające na celu integrację zespołów klasowych, wyrabiać u uczniów poczucie tolerancji, wrażliwości i szacunku oraz dążyć do zmniejszenia agresji.

Uczniowie nasi w większości wyrażają opinię, iż lubią chodzić do szkoły. Lekcje prowadzone w szkole uważają za ciekawe i interesujące w związku z czym nie nudzą się na lekcjach. Dla zdecydowanej większości uczniów nauczyciele stanowią wzór do naśladowania, uważają oni również, że w szkole panuje przyjazna atmosfera oraz to, że z nauczycielami można porozmawiać nie tylko o ocenach i nauce. W odczuciach uczniów nauczyciele z uwagą słuchają tego co mają do powiedzenia uczniowie, napotykając na trudności w nauce, zdecydowanie mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Osoby mające jakieś problemy w domu, otrzymują pomoc w ich rozwiązywaniu w szkole.

Mając na uwadze powyższe można przypuszczać, iż wspólna realizacja (rodzice, nauczyciele, uczniowie) zakładanych oddziaływań wychowawczych powinna przynieść w przyszłości oczekiwane efekty w postaci pozytywnego odbioru naszych absolwentów przez społeczeństwo.

W trakcie roku szkolnego program wychowawczy może być modyfikowany lub uzupełniany, gdy tylko zaistnieje taka potrzeba.

Opisana diagnoza posłuży nam do zaplanowania działań promujących zdrowie i określenia pożądanych cech absolwenta.

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.) Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 roku Nr 4 poz. 17)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 roku. poz.356)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2007 roku Nr 70 poz. 472 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 roku poz. 1356 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 roku poz. 124)
- Ustawa z 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 roku Nr 10 poz. 55 ze zmianami)
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 roku przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 roku. poz.59) - art.26, art.84. ust. 2 pkt. 1 i ust. 3
- Konwencja Praw Dziecka przyjętej przez Polskę w styczniu 1991 roku
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada z 1950r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej z dnia 25 maja 1993r.
- Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Wąbrzeźnie

WIZJA

Marzymy o szkole, w której dziecko może odkryć swoje talenty i predyspozycje, a poznając smak sukcesów dojrzewać społecznie i przygotować się do aktywnego i twórczego życia; o szkole, która odpowiadałaby potrzebom środowiska, a praca w niej dawałaby satysfakcję, zaś rodzice i uczniowie chętnie wchodzili w jej progi. Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

a) Uczeń – Model Absolwenta:

- chce zdobywać wiedzę i umiejętności,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną,
- wykonuje sumiennie swoje obowiązki,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym i społecznym,
- rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi komunikować się i współdziałać z innymi,
- jest tolerancyjny,
- pomaga innym,
- w swoim postępowaniu kieruje się zasadami etycznymi,
- ma poczucie więzi z krajem ojczystym i regionem
- dokonuje mądrych wyborów,
- dba o środowisko.

b) Nauczyciele:

- motywują swoich uczniów,
- uczą ciekawie,
- są kreatywni,
- rozwijają w uczniach pasje, koleżeństwo i przyjaźń,
- budują dobre relacje z uczniami i rodzicami,
- są empatyczni,
- współpracują ze sobą,
- doskonalą swoje umiejętności pedagogiczne.

c) Rodzice:

- współpracują,
- wspierają nauczycieli,
- angażują się w życie szkoły,
- czują się potrzebni,

- otrzymują wsparcie,
- czują się współodpowiedzialni za naukę i wychowanie dzieci.

MISJA SZKOŁY

- a) Prowadzimy działania dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, które pozwolą im odnaleźć swoją drogę w dorosłym życiu.
- b) Rozwijamy pasje i zainteresowania uczniów.
- c) Wspomagamy każde potrzebujące dziecko.
- d) Kształtujemy postawy prozdrowotne i rozwijamy sprawność fizyczną.
- e) Zapewniamy bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, szacunek i pomoc we wzajemnych relacjach.
- f) Przygotowujemy uczniów do aktywnego, twórczego, zgodnego z normami społecznymi funkcjonowania w środowisku.
- g) Pomagamy osiągać sukcesy na miarę każdego ucznia.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

KATALOG WARTOSCI SZCZEGÓLNIIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA

Wartości uniwersalne:

- prawda
- piękno
- patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- czystość języka polskiego, kultura słowa
- samodzielność i praca nad sobą
- rzetelna praca
- wrażliwość na krzywdę innych

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- kształtowanie poczucia własnej wartości
- poznanie swoich mocnych i słabych stron
- radzenie sobie z problemami
- rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności
- kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli
- rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej
- dbałość o własne zdrowie i kondycję fizyczną i psychiczną
- efektywne zarządzanie własnym czasem

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej)

- rozwijanie wzajemnego szacunku
- umiejętność pracy w zespole
- otwarcie na potrzeby i uczucia drugiego człowieka
- rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi
- przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji
- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania
- rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji
- dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Prowadząc pracę z powierzonymi nam uczniami zakładamy realizację zadań, które są zgodne z oczekiwaniami dzieci i ich rodziców.

Wspieranie rozwoju młodego człowieka i realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wymaga od wychowawcy (nauczyciela) kierowania uwagi na wszystkie sfery jego osobowości a mianowicie:

- **Sferę fizyczną**
- **Sferę uczuciowo – emocjonalną**
- **Sferę intelektualną**
- **Sferę woli**
- **Sferę duchową**
- **Sferę rozwoju społecznego**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny, stwarzając warunki umożliwiające wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy i fizyczny wychowanka, zakłada realizację następujących celów mając na uwadze:

Rozwój fizyczny i zdrowotny

- rozwijając sprawność fizyczną
- kształtując postawy dbałości o własne zdrowie i aktywny tryb życia
- pokazując zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu(ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi)
- rozwijając predyspozycje w zakresie dyscyplin sportowych
- ucząc dbałości o własny wygląd i higienę osobistą
- promując zasady higieny pracy i odpoczynku
- wskazując normy warunkujące bezpieczeństwo własne i innych
- ucząc zasad udzielania pierwszej pomocy

Rozwój emocjonalny

- kształtując umiejętności okazywania uczuć i opanowania własnych emocji
- wzmacniając poczucie własnej wartości poprzez rozumienie swoich mocnych i słabych stron, zalet oraz wad
- ucząc używania zwrotów grzecznościowych w codziennych kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi (m. in. nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz rodzicami, prawnymi opiekunami) świadczących o szacunku okazywanym innym osobom
- ucząc zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu

Rozwój intelektualny

- kształtując sposoby wyrażania własnego zdania na temat różnych zagadnień oraz gotowość prezentowania go innym przy jednoczesnym respektowaniu ich prawa do odmienności poglądów
- kształtując umiejętności pogłębiania swoich zainteresowań
- kształtując postawy negocjowania oraz proponowania różnych rozwiązań napotykanym problemom i wypróbowywania ich w swoich działaniach
- kształtując umiejętności poszukiwania prawdy

- ucząc rozpoznania swoich uzdolnień
- kształtując umiejętności efektywnego uczenia się

Rozwój moralny

- kształcąc umiejętności racjonalnego bronięcia swojego zdania i nie ulegania wpływom innych osób
- kształcąc nawyki nieekspozowania swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący dla innych
- kształcąc nawyki poszanowania wyznania i poglądów drugiej osoby
- kształcąc nawyki pracowitości, koleżeńskości, uczciwości i odpowiedzialności
- uwrażliwiając na potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych

Rozwój woli

- kształtując nawyki punktualności, porządku i ładu
- kształtując nawyki pracowitości, rzetelności i wytrwałości
- kształtując umiejętności stawiania sobie celów i osiągnięcia ich
- kształtując umiejętności dokonywania samokontroli i samooceny

Rozwój duchowy

- stwarzając możliwości poznania zasad wiary
- umożliwiając rozwijanie wiadomości o dorobku kultury
- kształtując postawy twórcze
- kształtując zdolności do bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem

Rozwój społeczny

- kształtując nawyki odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i w domu
- kształtując postawy odpowiedzialności za obowiązki szkolne i domowe
- kształtując umiejętności pracy w grupie
- kształtując umiejętności wyrażania w sposób kulturalny swoich opinii
- kształtując nawyki postrzegania potrzeb drugiego człowieka, poprzez aktywne włączanie się w pomoc osobom potrzebującym
- przygotowując do przejęcia odpowiedzialności za środowisko naturalne rozbudzając wrażliwość na piękno przyrody
- kształtując postawy patriotyczne
- przygotowując do pełnienia ról społecznych poprzez poznawanie lokalnego środowiska społecznego

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Szkołę tworzą wszyscy, którzy są z nią bezpośrednio związani: uczniowie, nauczyciele, personel kierujący i pomocniczy oraz rodzice jako główni i niezastąpieni wychowawcy własnych dzieci. Wszystkie te osoby mają swój udział w toczącym się procesie wychowawczym, choć role ich mogą różnić się między sobą, a w związku z tym istnieje pewna specyfika pełnionych ról polegająca na odmienności realizowanych zadań.

Powinności wychowawcy klasy

- integruje zespół klasowy
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- stwarza klimat zaufania między nauczycielem a uczniem oraz między rodzicem a dzieckiem
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz innymi pracownikami szkoły i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu i poszczególnych uczniów
- współpracuje z rodzicami w organizacji pracy wychowawczej w klasie
- organizuje pomoc materialną dla uczniów (wnioskuje o pomoc materialną dla tych uczniów – dożywianie, zapomogi pieniężne, wypoczynek letni, itp.)
- pomaga uczniom w przypadku niepowodzeń dydaktycznych (organizuje pomoc w nauce)
- pomaga w rozwiązywaniu problemów osobistych
- dba o prawidłową realizację obowiązku szkolnego
- udziela rodzicom porad wychowawczych, wspiera w wychowaniu
- włącza rodziców w życie klasy

Powinności nauczycieli przedmiotów

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych
- informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznaje uczniów
- wspierają prace uczniów uzdolnionych, przygotowując do konkursów i olimpiad
- udzielają pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu

Powinności Rady Pedagogicznej

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Powinności pedagoga szkolnego

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje ich przyczyny, podejmuje działania zaradcze
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze w stosunku do uczniów, rodziców i nauczycieli
- współpracuje z PP-P oraz z innymi instytucjami: kuratorem zawodowym i społecznym, Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny 3 i Nieletnich, KPP, PCPR, WCPTiIS, MKRPA, MOPS, GOPS, Biblioteka Publiczna i Szkolna, władzami samorządowymi i ośrodkiem zdrowia

Powinności pracowników niepedagogicznych

- stanowią dla uczniów przykład właściwych społecznie zachowań
- tworzą przyjazną i bezpieczną atmosferę w szkole
- wszyscy pracownicy starają się postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwać w nich agresji, przekory i bezradności

Powinności dyrektora szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klasowych
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły
- czuwa nad spójnością oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami

Powinności rodziców

- opiniują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły i założenia planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas
- biorą aktywny udział w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych i angażują się w pracę szkoły

Powinności zespołu wychowawców

- ujednolicanie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
- wzajemne wspieranie się wychowawców klas
- integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych i kreowanie rozwoju pracy wychowawczej
- korygowanie wewnątrzszkolnych błędów wychowawczych
- podnoszenie rangi wychowawców w gronie pedagogicznym
- dbanie o rozwój własnych umiejętności wychowawczych

Działania wychowawczo-profilaktyczne wychowawców

- aktywność na rzecz promocji zdrowia w szkole i środowisku
- kształtowanie postaw pro zdrowotnych
- profilaktyka uzależnień (zapobieganie zagrożeniom - środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze i nowe substancje psychoaktywne, zagrożenia w Internecie, Infoholizm)
- kształtowanie postaw patriotycznych
- badanie potrzeb uczniów i zakresu zaspokajania ich
- diagnozowanie przyczyn i trudności występujących u uczniów
- współpraca z PP-P, korzystanie z ich porad i zaleceń oraz z innymi instytucjami: kuratorem zawodowym i społecznym, Sądem Rejonowym - Wydział III Rodzinny i Nieletnich, KPP, PCPR, WCPTiIS, MKRPA, MOPS, GOPS, Biblioteka Publiczna i Szkolna, władzami samorządowymi i ośrodkiem zdrowia
- udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- organizowanie dodatkowych zajęć z elementami terapii dla uczniów
- realizacja zaleceń instytucji wspomagających poprzez organizowanie zajęć
- organizowanie i zapewnianie wszechstronnej opieki i pomocy (także materialnej) uczniom

FORMY I METODY PRACY:

- praca w małych grupach;
- mini wykłady;
- wykłady;
- rozmowy indywidualne;
- rozmowy kierowane;
- pogadanki ;
- prelekcje;
- dyskusje;
- „burza mózgów”;
- ćwiczenia integracyjne;
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych;
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów;
- warsztaty;
- badania ankietowe;
- gry i zabawy dydaktyczne;
- metody pedagogiki i zabawy;
- krąg uczuć;
- drama;
- projekcje filmów;
- gazetki ścienne;

- zajęcia pozalekcyjne;
- uroczystości szkolne i klasowe;
- apele okolicznościowe i porządkowe;
- wycieczki;
- happeningi;
- fora;
- prezentacje multimedialne;

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oparta jest na założeniu, iż odbywać się będzie w ramach współdecydowania rodziców i nauczycieli o wszelkich sprawach wychowawczych. Elementami pomocnymi w realizacji tego założenia są:

- tworzone Plany Współpracy z Rodzicami na każdy rok szkolny
- spotkania rodziców – specjalistów z uczniami
- spotkania rodziców z nauczycielami – okresowe, doraźne w miarę potrzeb (na wniosek rodziców, prawnych opiekunów, z inicjatywy nauczycieli lub dyrekcji szkoły)
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami
- uzyskiwane w atmosferze życzliwości rzetelne informacje na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole
- uczciwe i rzetelne informacje rodziców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole
- pedagogizacje rodziców – krótkie prelekcje pedagoga, wychowawcy lub zaproszonych specjalistów
- umożliwiane i koordynowane przez nauczycieli konsultacje i badania dzieci w placówkach specjalistycznych
- udział w zajęciach z cyklu Akademia Rodzica

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- w celu weryfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala się jego ewaluację po roku funkcjonowania
- celem modyfikacji systemu dyrektor wyznacza zespół, który będzie zajmował się gromadzeniem informacji o funkcjonowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- w ramach ewaluacji pod uwagę będą brane opinie rodziców, uczniów i nauczycieli
- potrzebne informacje uzyskiwane będą za pomocą analizy dokumentów, wywiadów i ankiet

W ramach ewaluacji programu pod uwagę brane będą następujące kryteria efektywności:

Wskaźniki ilościowe

- nieusprawiedliwiona frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów - finalistów i laureatów konkursów
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły
- frekwencja rodziców na zebraniach

Wskaźniki jakościowe

- umiejętności i wiadomości uczniów
- przestrzeganie zasad sformułowanych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym i Regulaminie Szkoły
- postawy uczniów w konkretnych sytuacjach szkolnych: podczas lekcji, przebywania na korytarzu podczas przerw, w świetlicy, w szatni, w stołówce szkolnej, używanie zwrotów grzecznościowych, poszanowanie mienia, współodpowiedzialność za ład i porządek w pomieszczeniach szkoły
- postęp w zachowaniu i uczeniu się
- oceny semestralne i roczne
- sposoby współpracy z rodzicami
- analiza działań profilaktycznych

PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I

Cel główny:

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Cele operacyjne:

- *poznajemy się przez zabawę*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *uczestniczymy w życiu klasy*
- *prezentujemy się dla innych*
- *tworzymy grupy zadaniowe*
- *dbamy o zdrowie swoje i innych*
- *przestrzegamy zasad bezpieczeństwa*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

Uczeń:

- *ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego ogniwa*
- *chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej*
- *współtworzy i respektuje normy grupowe*
- *doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy*
- *dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo*

Rodzice:

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY II

Cel główny:

Uczeń świadomie, aktywnie i z zaangażowaniem oraz zgodnie z rówieśnikami uczestniczy w życiu klasy. Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Cele operacyjne:

- *przestrzegamy ustalonych zasad*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *poznajemy regulaminy i zachowanie w instytucjach oraz stosujemy się do nich*
- *pielegnujemy tradycje szkoły, miasta, państwa*
- *znamy i stosujemy formy dobrego zachowania się*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*
- *dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo*

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

Uczeń:

- *szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu*
- *nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe*
- *zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować*
- *dokonuje samooceny swojej osoby*
- *zna zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia*

Rodzice:

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia kulturalnego klasy*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III

Cele główny:

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

Cele operacyjne:

- *organizujemy zespół klasowy po wakacjach*
- *radzimy sobie w sytuacjach trudnych*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *uczestniczymy w ważnych wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych*
- *organizujemy życie towarzyskie i kulturalne*
- *dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

Uczeń :

- zna i rozumie pojęcia : norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność
- zna tradycje i symbole narodowe
- uczestniczy w obchodach najważniejszych świąt państwowych
- dostrzega różnice między ludźmi akceptuje je
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- zna formy odmawiania innym osobom
- jest świadome swoich praw
- wie do kogo można zwrócić się o pomoc
- potrafi nawiązywać kontakty
- potrafi rozwiązywać konflikty
- potrafi dokonać samokontroli, samoobserwacji, samo pielęgnacji zdrowia
- przestrzega zasad bezpieczeństwa

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- respektują prawa dziecka .
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV

Cel główny:

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Cele operacyjne:

- *poznajemy się przez zabawę*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *poprawnie komunikujemy się z rówieśnikami i dorosłymi*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
- wykazuje szacunek dla tradycji i symboli narodowych

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V

Cel główny:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Cele operacyjne:

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *znamy swoje słabe i mocne strony, potrafimy nad nimi pracować*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

Uczeń:

- *obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach*
- *ma świadomość swoich zalet i wad*
- *dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić*
- *rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu*
- *potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować*
- *przestrzega zasad bezpieczeństwa*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia*
- *wykazuje szacunek dla tradycji i symboli narodowych*
- *jest otwarty wobec świata i innych ludzi*
- *wykazuje aktywność w życiu społecznym i odpowiedzialność za zbiorowość*

Rodzice:

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia szkoły i klasy*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*
- *znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.*

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI

Cel główny:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

Cele operacyjne:

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *planujemy działania i przewidujemy ich efekty*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia
- ma poczucie sprawstwa
- analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
- wykazuje szacunek dla tradycji i symboli i świąt narodowych
- podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VII

Cel główny:

Uczeń prezentuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane.

Jest odpowiedzialny i asertywny, unika zachowań ryzykownych

Cele operacyjne:

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *znamy prawa i obowiązki człowieka*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *kulturalnie zachowujemy się w szkole i miejscach publicznych*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *przestrzegamy norm i zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych*
- *kontrolujemy swoje emocje i radzimy sobie z gniewem*
- *rozwijamy swoją empatię*
- *podejmujemy negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów*
- *reagujemy na krzywdę innych, pomagamy słabszym i niepełnosprawnym*
- *zapobiegamy przemocy i agresywnym zachowaniom*
- *unikamy zachowań ryzykownych*

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- *potrafi bezpiecznie i kulturalnie zachowywać się w szkole i miejscach publicznych*
- *zdecydowanie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu*
- *wykazuje zachowania odpowiedzialne, asertywne*
- *zna przyczyny i skutki zachowań ryzykownych*
- *potrafi bezpiecznie korzystać z mediów i telefonów komórkowych*
- *zna zasady udzielania pierwszej pomocy*
- *wykazuje pozytywne więzi ze szkołą*
- *ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać samokontroli i samooceny*
- *jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy, zmotywowany do nauki*
- *ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, potrafi prawidłowo zaplanować czas wolny*
- *wykazuje szacunek dla tradycji i symboli i świąt narodowych*
- *podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości*

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia szkoły i klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- zachęcają do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- wspierają szkołę w wprowadzaniu uczniów w świat wartości

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Stale uroczystości szkolne:

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	październik
Święto Patrona Szkoły	listopad
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Świąteczna Trójka	grudzień
Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Szkolny Dzień Sportu	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE	TERMIN REALIZACJI
Udział w akcji "Sprzątanie świata"	wrzesień
Klasowy Dzień Chłopca	wrzesień
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Klasowe wigilie	grudzień
Bal karnawałowy	styczeń
Klasowy Dzień Kobiet	marzec
Wielkanocny zajaczek	marzec/kwiecień
Dzień Ziemi	kwiecień
Konkurs miejski "Zamień odpady na klasowe wypady"	luty - maj
Dzień Dziecka	czerwiec
Wycieczki klasowe	cały rok
Akcje charytatywne	cały rok
Apele szkolne	doraźnie w miarę potrzeb
Konkursy, występy artystyczne, wystawy prac uczniów	cały rok

Klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne zawierają sposób realizacji imprez i osoby odpowiedzialne.

BIEŻĄCA DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące problemy, na które należy zwrócić uwagę w roku szkolnym 2017-2018

Należy:

- położyć większy nacisk na respektowanie przez uczniów norm społecznych, aby przeciwdziałać zachowaniu agresywnemu oraz cyberprzemocy
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień od mediów (Internet, telefon, gry komputerowe itp.)
- wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności w zakresie bezpiecznego zachowania się, reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowiu i życiu
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka i sposoby ich obrony

PLAN DZIAŁAŃ NA ROK 2017-2018

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie respektowania norm społecznych	klasy I-III	gry i zabawy integracyjne- wsparcie na starcie, tworzenie kodeksu klasy, realizacja zadań zawartych w programie ABC dobrego wychowania od przedszkolaka do nastolatka, zajęcia psycho- edukacyjne	wrzesień/październik cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy klas I-III Wychowawcy klas I-III, pracownicy PP-P
	Klasy IV-VII	-warsztaty „W grupie razem”, „Bądź kumplem nie dokuczaj”, „Radzenie sobie z czyjąś złością”, „Jak pomagać i jak się bronić”, „Inny nie znaczy gorszy”, „Szatan z 7 klasy- o problemach w okresie dojrzewania”, -pogadanki: Zasady właściwej komunikacji, Rozpoznawanie emocji i siebie i innych, Sposoby rozwiązywania konfliktów, Mediacja- pokojowe rozwiązywanie konfliktów, realizacja zadań	cały rok szkolny	pedagog szkolny nauczyciel wdż wychowawcy klas IV wychowawcy klas V wychowawcy klas VI wychowawcy klas VII

		zawartych w programie ABC dobrego wychowania od przedszkolaka do nastolatka, warsztaty profilaktyczno-wychowawcze -rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, odpowiedzialności za porządek publiczny	cały rok w klasie VI i VII	wychowawcy klas IV-VII pracownicy PP-P pracownik KPP, kurator sądowy (zawodowy), wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice
Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych	Klasy I-III	-zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły i na terenie szkoły	Wrzesień,	Wychowawcy klas I-III
		-omówienie zapisów regulaminu szkoły (bezpieczne zachowanie w czasie przerw, zajęć lekcyjnych, wycieczek, na stołówce szkolnej)	Październik	Wychowawcy klas I-III
	Klasy IV-VII	-Omówienie regulaminu zajęć basenowych	Wrzesień	Wychowawcy klas II - III
		-zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły i na terenie szkoły	Wrzesień	Wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele WF, techniki, fizyki, chemii, biologii
		-omówienie zapisów regulaminu szkoły (bezpieczne zachowanie w czasie przerw, zajęć lekcyjnych, wycieczek, na stołówce szkolnej)	Październik	
		-Omówienie	wrzesień	

		regulaminu zajęć basenowych		
Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych	klasy I-III	-pogadanki na temat właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu -spotkania ze specjalistami z PP-P w ramach Akademii Rodzica –Moje dziecko a Internet jak sensownie działać wychowawczo, -zapoznanie z procedurami korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły dzieci i rodziców -pogadanki na temat właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu -spotkania ze specjalistami z PP-P w ramach Akademii Rodzica –Moje dziecko a Internet jak sensownie działać wychowawczo, -zapoznanie z procedurami korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły dzieci i rodziców	zgodnie z realizacją programu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej listopad, maj, w zależności od sytuacji przypadków wrzesień	wychowawcy klas I-III pracownicy PP-P, pedagog szkolny, wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III
	klasy IV-VII	elektronicznych i Internetu -spotkania ze specjalistami z PP-P w ramach Akademii Rodzica –Moje dziecko a Internet jak sensownie działać wychowawczo, -zapoznanie z procedurami korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły dzieci i rodziców -pogadanki na gddw	zgodnie z realizacją programu nauczania zajęć komputerowych, informatyki listopad, maj, w zależności od sytuacji przypadków wrzesień	nauczyciel informatyki pracownicy PP-P, pedagog szkolny, wychowawcy klas IV-VII wychowawcy klas IV-VII

			cały rok	wychowawcy klas IV-VII
Kształtowanie właściwego zachowania się i reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	klasy I-III	-omówienie sposobu postępowania w przypadku ewakuacji - warsztaty w zakresie udzielania pomocy - pogadanki zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych (burza, nawałnica, pożar)	I semestr W ciągu roku W ciągu roku	wychowawcy klas I-III pielęgniarka szkolna wychowawcy klas I-III
	Klasy IV-VII	-omówienie sposobu postępowania w przypadku ewakuacji	Wrzesień/ październik Zgodnie z realizacją programu nauczania techniki i zajęć technicznych, przyrody	wychowawcy klas IV-VII, nauczyciel techniki ,przyrody
		- warsztaty w zakresie udzielania pomocy - pogadanki zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych (burza, nawałnica, pożar)	Zgodnie z realizacją programu nauczania techniki i zajęć technicznych, przyrody W ciągu roku Zgodnie z realizacją programu nauczania chemii, fizyki, geografii	nauczyciel techniki,przyrody wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele chemii, fizyki, geografii
Jestem Dzieckiem i mam swoje prawa	klasy I-III	-zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Regulaminem Szkoły	cały rok	wychowawcy klas I-III

	Klasy IV-VII	<p>-zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Regulaminem Szkoły</p> <p>-wskazywanie Instytucji i osób działających na rzecz dobra dziecka</p>	<p>zgodnie z realizacją programu nauczania historii i społeczeństwa oraz wdz w klasie VI</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciel historii, wdz</p> <p>wychowawcy klas IV-VII</p>
--	--------------	---	--	---