



**Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka
im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy**

Wydział Informacji i Wspomagania Placówek Oświatowych

ul. M. Skłodowskiej-Curie 4

85-094 Bydgoszcz

tel. 52 341 30 74

e-mail: pbw@pbw.bydgoszcz.pl

www.pbw.bydgoszcz.pl

Relacje nauczyciele - uczniowie

Zestawienie bibliograficzne w wyborze wydawnictw zwartych
oraz artykułów z czasopism za lata 2005-2016

Opracowała: Beata Cieślińska

Bydgoszcz 2016

Wydawnictwa zwarte

- 1. Co z tą szkołą? : siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców** / Joachim Bauer ; przełożył Andrzej Lipiński. - Słupsk : Dobra Literatura, 2015. - 150, [10] s.
M 160136
Zawiera:
1.Zrozumieć uczniów – „neurobiologia szkoły”, 2.Szkoły – miejsca budzące zgrozę czy „szklarnie przyszłości”, 3.Nauczyciele, 4.Wybór zawodu i kształcenie nauczycieli, 5.Rodzice, 6.Polityka, nauka i problem gwarancji wysokiej jakości nauczania, 7.Młodzi ludzie, szkoła i nasz kraj.
- 2. Czas na feedback dla oświaty** / Jadwiga Radwańska. - Warszawa : Difin, 2010. - 176 s.
M 154049
Zawiera m.in.:
1.Poka Yoke w szkole, 2.Co wynika z tego, że „system oświaty” jest „systemem”?, 3.Zacznij od siebie, 4.Przestrzeń dla ucznia, 5.Odspołeczne lekcje w klasie, 6.„Mądry na szkołę”, 7.Mózg na wyścigach, 8.Wyścig szkolny kontra kapitał społeczny, 9.Termity górą, 10.„Elektryczny pastuch” w szkole, 11.Nauka przez strach „złogiem absurdu”, 12.Jak przymus rodzi przemoc?, 13.Skąd się bierze nauczyciel?, 14.Kto pyta, ten przewodzi - feedback w szkole, 15.Od autodiagnozy do „efektu motyla”, 16.Nie programy, tylko rozmowa, 17.Pareto i Dilts w szkole.
- 3. Diagnoza typów uczniów** / Roswitha Riebisch, Hubert Luszczynski ; przekł. Dorota Michalska-Niedenthal. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014. - 153 s.
M 157848
p 157849 / 37.091
Zawiera m.in.:
Rozdział 1. Wprowadzenie do tematu, Rozdział 2. Typologia uczniów, Rozdział 3. Przykładowy opis i analiza przypadku dziecka, Rozdział 4. Cztery podstawowe typy uczniów i adekwatne do nich zachowania nauczycieli, Rozdział 5. Moja postawa jako nauczyciela i jej oddziaływanie na cztery podstawowe typy uczniów, Rozdział 6. Heterogeniczność osobowości uczniów i nauczycieli a codzienność szkolna, Rozdział 7. Ewaluacja wniosków, Rozdział 8. Najważniejsze wskazówki, Rozdział 9. Perspektywa.
- 4. Dziecko w świecie literatury i życiu współczesnym** / Bronisława Dymara, Ewa Ogrodzka-Mazur. - Kraków : Impuls, 2013. - 267 s.
M 157323
p 157322 / 821.162.1-93(091)
Zawiera m.in.:
*Część pierwsza: Dziecko w literaturze naukowej, czyli szkic do teorii dziecięcości;
Rozdział I. Dziecko w rodzinie „przy dorosłych”. Czyli o dawnych koncepcjach wychowania i ich odniesieniach do współczesności, Rozdział II. Relacje dziecka z dzieckiem i dorosłymi w wybranych koncepcjach pedagogiki XX wieku, Rozdział III. Bogactwo i złożoność światów społecznych współczesnego dziecka,
Część druga: Dziecko w literaturze, przestrzeniach świata, innowacyjnej pedagogice i edukacji;
Rozdział I. Dziecko w przestrzeniach świata i serii książek „Nauczyciele - Nauczycielom”, Rozdział II. Pedagogika współlbycia jako wynik innowacyjnej edukacji i znak nadziei, Rozdział III. Kategorialny charakter wiedzy. Wartość wiedzy personalnej, Rozdział IV. Życie, nauka i sztuka źródłem wiedzy o człowieku trójskrzydłym, Rozdział V. Twórcy o dziecku i dziecko jako twórca;
Część trzecia: Czytamy dobre książki o dziecku, nauczycielu, szkole;*

5. **Edukacja wzbogacająca życie : porozumienie bez przemocy przyczynia się do poprawy wyników nauczania, redukuje konflikty i wzbogaca wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami** / Marshall B. Rosenberg ; przeł. Anna Mills. - Warszawa : Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, 2006. - 134, [3] s.
M 148626
Zawiera m.in. rozdziały:
W stronę edukacji wzbogacającej życie. Wyrażanie komunikatów wzbogacających życie. Słuchanie innych z empatią. Tworzenie partnerskich relacji między nauczycielami a uczniami. Tworzenie niezależnej uczącej się społeczności. Przekształcanie szkół.
6. **Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym** / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009. - 466 s.
M 151907
p 151906 / 373.3.046-021.64
Zawiera m.in.:
Rozdział I: Współczesne sposoby myślenia o edukacji, Rozdział II: Nauczyciel w edukacji wczesnoszkolnej, Rozdział III: Wielowymiarowe podejście do aktywności dziecka, Rozdział IV: Wiedza, umiejętności, postawy jako oczekiwany efekt oddziaływań edukacyjnych, Rozdział V: Sposoby wspomagania rozwoju dziecka.
7. **Empatyczna klasa : relacje, które pomagają w nauce** / Sura Hart, Victoria Kindle Hodson ; [tł. Danuta Roguś]. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. - 179, [2] s.
p 148284 / 316.47
Zawiera m.in.:
Część I. Nauczanie – uczenie się a relacje w klasie. Rozdział 1. Budowanie bezpieczeństwa i zaufania. Rozdział 2. Relacje w klasie.
Część II. Narzędzia tworzenia empatycznej klasy. Rozdział 3. Odkryj na nowo potrzebę dawania i brania. Rozdział 4. Naucz się na nowo języka dawania i brania. Rozdział 5. Rozwiń swoje umiejętności przez ćwiczenia i gry. Rozdział 6. Przewodnik do planowania lekcji.
8. **Głos ucznia : instrument dobrych zmian w edukacji** / Russell J. Quaglia, Michael J. Corso ; [tłumaczenie Anna Sorówka-Łach]. - Warszawa : ABC a Wolters Kluwer business, 2015. - 327 s.
M 159657
Zawiera m.in.:
Część I. Słuchanie: Aspiracje uczniów, Model rozwoju aspiracji; Część II. Uczenie się: Rzeczywistość nie jest wrogiem, Uczniowie mówią o poczuciu własnej wartości, Uczniowie mówią o zaangażowaniu, Uczniowie mówią o dążeniu do celu; Część III. Kierowanie: Uczniowie jako współliderzy, Kontekst teoretyczny w rozwoju zdolności przywódczych, Nasz wybór – uczeń ma głos.
9. **Jacy jesteśmy? : gimnazjaliści o sobie, rodzicach i nauczycielach** / Elżbieta Kołodziejska. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2007. - 335 s.
M 148026
M 148217
Zawiera m.in.:

Założenia teoretyczne: 1.Gimnazjum - nowa instytucja edukacyjna, 2.Psychologiczna teoria samowiedzy, 3.Rola samowiedzy w stosunkach międzyludzkich, 4.Partnerzy społeczni gimnazjalisty. Założenia metodologiczne badań: 5.Cele badań, 6.Problemy i hipotezy, 7.Zmienne, kategorie i wskaźniki, 8.Procedura i metoda badań, 9.Podstawowe założenia przyjęte w analizie danych. Wyniki badań: 10.Samoprezentacja gimnazjalistów, 11.Samoprezentacja w zakresie sądów opisowych gimnazjalistów, 12.samoprezentacja w zakresie sądów wartościujących, 13.Samoprezentacja w zakresie sądów o standardach osobistych uczniów gimnazjum a ich sądy o rodzicach, rówieśnikach i nauczycielach, 14.Samoprezentacja gimnazjalistów - ciągłość i zmiana, 15.Sądy o partnerach społecznych - ciągłość i zmiana, 16.Zmiana samoprezentacji w zakresie samooceny i sądów o innych.

10. Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą : wskazówki

dla nauczycieli / Paul Dix ; przekł. Sylwia Pikiel. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. - 212, [4] s.

M 156910

M 156911

Zawiera:

Część I: Kontrolowanie zachowania uczniów w klasie, Część II: Zaawansowane strategie kontrolowania zachowań, Część III: Współpraca z innymi, Część IV: Szczególne sytuacje.

11. Jak wytrzymać w szkole i nie zwariować : niezbędnik nastolatka / Aniela

Cholewińska-Szkolik ; il. Wojciech Stachyra. - Warszawa : Zielona Sowa, 2012. - 160 s.

M 155261

Zawiera rozdziały:

Ty i dorośli, Ty i rówieśnicy, Ty i nauka, Szkoła z różnych stron.

12. Komunikacja werbalna nauczyciela i ucznia na lekcji / Małgorzata Mądry-Kupiec. -

Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - 164 s.

M 155465

M 155466

Zawiera m.in.:

Rozdział I: Język – jego status i znaczenie, Rozdział II: Mówienie nauczyciela i ucznia w klasie szkolnej, Rozdział III: Słuchanie nauczyciela warunkiem dialogu z uczniem, Rozdział IV: Opis badań i interpretacja wyników, Rozdział V: Analizujące słuchanie nauczyciela szansą na zrozumienie ucznia, Rozdział VI: Świadomość nauczycieli dotycząca sposobu mówienia i słuchania ucznia, Rozdział VII: Mówienie i słuchanie w relacji wychowawczej – analiza lekcji.

13. Kryzys w szkole : krótki poradnik psychologiczny / Jarosław Jagieła. - Kraków :

Wydawnictwo Rubikon, 2009. - 221 s.

M 151781

M 151782

Zawiera m.in.:

Rozdział I. Czym jest kryzys?, Rozdział II. Zdarzenia krytyczne w szkole, Rozdział III. Skutki zdarzeń kryzysowych, Rozdział IV. Dziecięcy żal po stracie, Rozdział V. Umiejętności pomocy kryzysowej, Rozdział VI. Interwencja kryzysowa, Rozdział VII. Szkolne zarządzanie kryzysowe, Rozdział VIII. Kryzys szkolny w literaturze światowej.

14. Kultura szkoły : w poszukiwaniu nieuchwytnego / Beata Adrjan. – Kraków : Impuls,

2011. - 219 s.

M 153247

M 153248

Zawiera m.in.:

Rozdział 1. Szkoła, Rozdział 2. Klimat i kultura organizacyjna szkoły, Rozdział 3. Metodologia badań, Rozdział 4. Związki szkoły z otoczeniem, Rozdział 5. Ludzka natura, Rozdział 6. Prawda i czas, Rozdział 7. Związki między ludźmi.

- 15. Mistrzostwo pedagogiczne / red. Iwan Andrejewicz Zjaziun. - Radom : Wydaw. Inst. Technologii Eksploatacji, [2005]. - 251 s.**

M 145894

M 145895

Zawiera:

Część I: Teoretyczne podstawy mistrzostwa pedagogicznego

Rozdział I: Rozważania ogólne, Rozdział II: Mistrzostwo pedagogiczne i jego komponenty, Rozdział III: Technika pedagogiczna nauczyciela, Rozdział IV: Język nauczyciela jako instrument działalności pedagogicznej, Rozdział V: Akcja artystyczna w teatrze a nauki humanistyczne, Rozdział VI: Wspólne cechy i odmienności teatralnego i pedagogicznego mistrzostwa, Rozdział VII: Sztuka pedagogicznego obcowania, Rozdział VIII: Organizacja dialogowego współdziałania pedagogicznego;

Część II: Wybrane przykłady kształtowania mistrzostwa pedagogicznego podczas zajęć laboratoryjno-praktycznych.

- 16. Narcystyczna szkoła : o psychologicznej rzeczywistości szkoły / Jarosław Jagieła. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2007. - 219 s.**

p 148281 / 37.015.3

Zawiera:

Rozdział I: Gry psychologiczne w szkole. Rozdział II: Uczniowska pasywność. Rozdział III: Samotność ucznia. Rozdział IV: Uczeń jednak. Rozdział V: Autentyczność uczniowskiego sukcesu. Rozdział VI: Narcystyczna szkoła. Rozdział VII: Trudny uczeń. Rozdział VIII: Rozważne zaangażowanie nauczyciela. Rozdział IX: Skrzywdzone dzieci naszej psychiki. Rozdział X: Komputer w szkole.

- 17. Nauczyciel i uczeń : interakcje a wartości w klasie szkolnej : analiza etnograficzna / Magda Karkowska. - Kraków : Impuls, 2005. - 241, [1] s.**

M 143753

Zawiera m.in.:

Rozdział I: Podstawy teoretyczne badań, Rozdział II: Szkoła jako środowisko wychowawcze. Modele badań nad zróżnicowaniami szans edukacyjnych uczniów i ich efektami społecznymi – przegląd badań, Rozdział III: Metodologiczne podstawy badań, Rozdział IV: System społeczno-kulturowy szkoły. Charakterystyka interakcji werbalnych, Rozdział V: Wyobrażenia młodzieży licealnej o rolach społecznych.

- 18. Nauczycielskie perypetie : [o wojnie wszystkich ze wszystkimi] / Dariusz Chętkowski. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010. - 295, [1] s.**

M 153274

Zawiera m.in.:

Część 1. Nauczyciele i uczniowie, Część 2. Nauczyciele i rodzice, Część 3. Nauczyciele i nauczyciele, Część 4 Nauczyciele i dyrekcja, Wnioski: bohaterowie i ofiary.

- 19. Nauczycielskie poniżanie : szkolna przemoc wobec dziewcząt / Lucyna Kopciewicz. - Warszawa : Difin, 2011. - 192 s.**

M 153272

M 153273

Zawiera m.in. rozdziały:

Społeczne konstruowanie ciała, płci i seksualności. Kulturowe kody płci – cielesna hexis.

Komunikacja szkolna – mówienie i słuchanie, poniżanie i żartowanie. Założenia i procedury badań własnych. Ciało pedagogiczne i uczennice – typy represji, poniżające nazwania. Dyskusja.

20. Nauczyciel-uczeń : w poszukiwaniu kreatywności w szkole / Aldona Małyska ;

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. Centrum Badań Społecznych. - Olsztyn :

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski. Centrum Badań Europy Wschodniej, 2010. - 183 s.

M 153864

Zawiera:

Rozdział 1. Twórczość jako przedmiot zainteresowań pedagogiki, Rozdział 2. Szkolne stymulatory/inhibitory aktywności twórczej, Rozdział 3. Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych, Rozdział 4. Postawa pedagogiczna badanych nauczycieli, Rozdział 5. Aktywność (kulturo)twórcza badanych nauczycieli, Rozdział 6. Obraz idealnego ucznia - preferencje badanych nauczycieli, Rozdział 7. Poziom zachowań twórczych i odtwórczych badanych uczniów, Rozdział 8. Postawa pedagogiczna i twórcze działania nauczyciela w opinii badanych uczniów.

21. O wychowaniu na arenie szkolnego wieloboju : pedagogiczna baśń o rywalizacji /

Joanna Danilewska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014. - 217 s.

M 157985

p 157912 / 37.064.1/.3

Zawiera m.in. rozdziały:

O kilku znaczeniach rywalizacji ważnych w namyśle nad jej wychowawczą rolę. O rywalizacji w wychowaniu i jej wymykaniu się spod kontroli rozumu. Opowieści uczniów pewnego gimnazjum o rywalizacji w ich życiu codziennym – w opracowaniu rozumiejącego słuchacza. Rywalizacja szkolna młodzieży i jej konsekwencje wychowawcze – „mędrca szkiełkiem i okiem”.

22. Perswazja i manipulacja w pracy z uczniem / Ewa Przygońska. - Toruń :

Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - 198 s.

M 159663

M 159709

Zawiera rozdziały:

Czynniki wpływające na funkcjonowanie człowieka jako istoty społecznej. Kompetencje społeczne nauczycieli. Wpływ społeczny.

23. Pomyśl siebie... : minieseje dla wychowawcy klasy / Maria Dudzikowa. - Gdańsk :

Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007. - 360 s.

M 147332

Zawiera rozdziały:

Pomyśl siebie jako... kreatora ładu społecznego. Pomyśl siebie jako... autorytet. Pomyśl siebie jako... uwikłanego w śmiech. Pomyśl siebie jako... rzecznika autokreacji.

24. Porozumiewanie się w szkole na rzecz tworzenia edukacyjnej wspólnoty / red.

nauk. Anna Sajdak. - Kraków : Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2005. - 144 s.

M 145479

Zawiera:

Konteksty teoretyczne: Pedagogika twórczego współbycia jako fundament edukacyjnej wspólnoty. Trudności w porozumiewaniu się nauczyciela z uczniami. Komunikacja interpersonalna

w wychowaniu szkolnym. Umiejętności komunikacyjne nauczyciela jako aspekt twórczych fundamentów edukacyjnej wspólnoty. Rola nauczyciela w kształtowaniu komunikacji interpersonalnej w szkole. Kody kultury popularnej pomostem komunikacyjnym w kontakcie nauczyciel – uczeń. Ciało jako medium komunikacji.
Badania i praktyka: Słowo w kręgu nauczycielskich powinności. W poszukiwaniu zaufania. Zrozumieć, aby się porozumieć. Specjalne potrzeby edukacyjne a kompetencje nauczycieli edukacji językowej.
„Być wspomaganym – aby wspomagać”. Działalność Punktu Konsultacji Psychologiczno-Pedagogicznych dla studentów w kontekście modyfikacji programu kształcenia nauczycieli (na przykładzie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu).

25. Proksemika cyfrowej szkoły / Kazimierz Mikulski. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014. - 132 s.

M 159258

Zawiera:

Rozdział I. Wybór doskonalenia kompetencji w świetle badań potrzeb edukacyjnych nauczycieli, Rozdział II. Proksemika w kontekście technologii informacyjnej w szkole, Rozdział III. Podstawy metodologiczne badania, Rozdział IV. Wyniki badania – na podstawie danych z kwestionariuszy nauczycieli, uzupełnienie. W drodze do cyfryzacji szkoły.

26. Przyjazna szkoła / Erich Petlák, Lívia Fenyvesiová. - Kraków : Wydawnictwo Petrus, 2012. - 127, [1] s.

M 154926

Zawiera m.in. rozdziały:

O nauczaniu i interakcji. Pojęcie i rodzaje interakcji. Interakcja społeczna. Pedagogiczno-dydaktyczne i psychologiczne poglądy na interakcję. Dydaktyczne aspekty interakcji. Komunikacja jako interakcja.

27. Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem / Aneta Paszkiewicz. - Warszawa : Wydawnictwo Difin, 2014. - 197, [1] s.

M 157561

M 159190

p 157560 / 37.064.1/.3

Zawiera rozdziały:

Wybrane zagadnienia wychowania w szkole. Uczeń – aktywny uczestnik w procesie wychowania. Nauczyciel – „mistrz ceremonii”. Wybrane problemy pedeutologiczne. Wychowawcze oddziaływania nauczyciela.

28. Socjotechniczne aspekty bezpieczeństwa w szkole / redakcja Leszek Jana Buller. - Warszawa : Polskie Towarzystwo Socjologiczne, 2014. - 228 s.

M 159505

p 159454 / 37.091

Zawiera rozdziały:

Szkoła – tu kształtuje się człowiek. Sfery bezpieczeństwa szkoły. Dynamizacja ryzykownych zachowań młodzieży: próby poszukiwań innowacyjnych oddziaływań profilaktycznych. Nauczyciel „służbą szybkiego reagowania” w sytuacjach kryzysowych uczniów. Wokół przeciwdziałania przemocy wewnątrzszkolnej

w Polsce. Zagrożone poczucie bezpieczeństwa u uczniów a zjawisko fobii szkolnej. Klimat szkoły w kontekście poczucia bezpieczeństwa uczniów. Zachowania patologiczne wśród dzieci i młodzieży szkolnej w świetle wybranych badań. Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej

w tworzeniu warunków bezpieczeństwa w szkole. Środowisko szkolne wobec problemu sekt i zjawisk pokrewnych. Socjotechnika w procesie kształcenia zawodowego w szkole ponadgimnazjalnej. Wpływ zastosowania broni biologicznej na bezpieczeństwo młodych pokoleń w XXI wieku. Socjotechniczne aspekty bezpieczeństwa osób niepełnosprawnych intelektualnie przebywających w ośrodkach wsparcia. Bibliografia polskich publikacji podejmujących problem bezpieczeństwa w szkole.

29. Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych / Zenon Gajdzica. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - 229 s.

M 154558

M 154559

Zawiera m.in. rozdziały:

Sytuacje trudne w rzeczywistości edukacyjnej. Kwalifikacje nauczycieli klas integracyjnych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprywacji. Uczniowie klasy integracyjnej a sytuacja przeciążenia. Złożona sytuacja metodyczna w klasie integracyjnej a sytuacja konfliktu. Bariery i braki w kształceniu integracyjnym a sytuacja utrudnienia. Konflikt i brak współpracy a sytuacja zagrożenia. W kierunku sukcesów kształcenia integracyjnego, czyli o zmianach sugerowanych przez nauczycieli. O korzyściach i sytuacjach pozytywnych w perspektywie innej koncepcji badawczej.

30. Szkolne wyzwania : jak mądrze wspierać dziecko w dorastaniu? / Monika

Gregorczyk, Barbara Kołtyś. - Warszawa : Edgard, 2015. - 311 s.

M 159639

Zawiera rozdziały:

1.Gdzie ja jestem? O adaptacji dzieci rozpoczynających naukę szkolną, 2.Chcę mieć kolegę! O potrzebie budowania relacji z rówieśnikami, 3.Mamo, czy mogę zostać w domu? O lęku szkolnym, 4.Dokuczają mi... O przemocy szkolnej, 5.Nauka nie jest taka łatwa...O dysleksji i dyskalkulii, 6.Chcę być taka jak...O idolach, modach i samoakceptacji, 7.My lubimy słuchać popu. O potrzebie przynależności do grupy i buncie nastolatków, 8. Niech lepiej Aśka się do mnie nie odzywa! O konfliktach, 9.Nie chce mi się... O motywacji do nauki, 10.I jak to zapamiętać? O uczeniu się, 11.Czy można polubić nauczyciela? O relacjach z belfrem, 12.Jeszcze tylko 15 minut przy komputerze! O uzależnieniach i zainteresowaniach, 13.Proszę pani, on mi przeszkadza! O ADHD, 14.Proszę pani, on jest dziwny... O zespole Aspergera.

31. Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia / red. nauk. Agnieszka

Domagała-Kręcioch, Bożena Majerek. - Kraków : Impuls, 2014. - 195 s.

M 157773

Zawiera części:

Część I. (Nie)porozumienie w klasie szkolnej. Część II. Obszary współpracy ze szkołą.

32. Sztuka bycia człowiekiem : wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia :

artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice / red. Bronisława Dymara, Bogusława

Cholewa-Gałuszka, Ewa Kochanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011. -

334 s.

M 154562

Zawiera m.in. części i rozdziały:

Część pierwsza. Nauczyciele jako poławiacze pereł. Rozdział I. Miłość i przyjaźń: radość, nadzieja, optymizm, dążenie do szczęścia – wartości jako drogi i drogowskazy. Rozdział II. Sztuka bycia nauczycielem małych dzieci, młodzieży i studentów. Sztuka, profesja czy „trudny zawód”? Rozdział III. O kulturze współbycia w rodzinie, szkole i życiu publicznym. Współbycie i

współdziałanie nauczycieli różnych typów szkół i uniwersytetów... Nadzieja, potrzeba czy już rzeczywistość? Rozdział IV. O roli mediów w wychowaniu i edukacji. Etos pielęgnowania wartości oraz tradycji lokalnych i narodowych a problematyka globalizacji. Rozdział V. O sztuce dostrzegania związków pomiędzy wiedzą potoczną, naukową oraz wiedzą i mądrością wpisaną w dzieła sztuki. Czym różni się mądrość od samej tylko wiedzy? Rozdział VI. O sztuce bycia dzieckiem, uczniem i życzliwym człowiekiem. Życzliwość – w czym się przejawia? Rozdział VII. O tolerancji i odwadze bycia dobrym człowiekiem. Rozdział VIII. Dziecko w świecie pokoju i przemocy. Jak przerwać spiralę nienawiści? Rozdział IX. O cechach i o znaczeniu książek pedagogicznych serii Nauczyciele – Nauczycielom... (Dla kogo? Dlaczego? W jakim zakresie? W kontekście jakich przemian?). Rozdział X. Inne problemy istotne dla ocalenia człowieczeństwa w człowieku. Część druga. Trud niedaremny. Rozdział I. Narodziny serii Nauczyciele – Nauczycielom. Inspiracje, idee, rozwój... Rozdział II. Wybrane treści recenzji książek serii pedagogicznej Nauczyciele – Nauczycielom. Rozdział III. Promocja i popularyzacja serii Nauczyciele – Nauczycielom.

33. Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice z okazji jubileuszu dziesięciolecia serii "Nauczyciele - Nauczycielom" : praca zbiorowa / pod red. Wiesławy Korzeniowskiej, Andrzeja

Murzyna, Urszuli Szuścik. -Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009. - 307 s.

M 151152

Zawiera m.in. części i rozdziały:

Część I. Seria „Nauczyciele – Nauczycielom” w opinii współautorów i czytelników.

Część II. Wokół pedagogiki współbycia.

34. Trudna klasa : opanować, wychować, nauczyć / Bill Rogers. - Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2006. - 228 s.

M 145865

p 145864 / 371.2

Zawiera m.in. rozdziały:

Co sprawia, że klasa jest trudna? Spotkania klasowe. Opracowanie grupowego (klasowego) planu zachowania. Wprowadzanie klasowego planu zachowania metodą wzmocnień grupowych. Ustalenie zasad współpracy z klasą. Postępowanie z trudnymi uczniami. Zachowania powtarzające się i zmiana zachowania. Nauczyciele na zastępstwie a trudna klasa. Wzajemne wspieranie się nauczycieli. Podsumowanie.

35. Uczłowieczyć komunikację : nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej / red. nauk. Henryka Kwiatkowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. - 555 s.

M 159949

Zawiera m.in. części i rozdziały:

Część 1. Być nauczycielem dzisiaj? Rozdział 1. Dramat zawodności nauczycielstwa – dylematy genezy i przyczyn (refleksje w kręgu „prowokacji”). Rozdział 2. Nauczyciele w gorsecie MENSkich regulacji. Rozdział 3. Korozja tożsamości nauczyciela. Rzecz o relacji między sferami prywatną i publiczną. Rozdział 4. Prywatno-publiczne „zaplątanie” – palący problem współczesnych nauczycieli. Rozdział 5. Obcy – bogactwo czy niechciany bagaż współczesności? Edukacja wobec odmienności kulturowej. Rozdział 6. „Jak pokonać siłą własną”? Relacje nauczyciele – uczniowie w świetle pamiętników nauczycieli. Rozdział 7. Nauczyciel obecny z oddali czasu.

Część 2. Deficyty człowieczeństwa w komunikacji szkolnej. Rozdział 8. Oznaki dehumanizacji szkoły. W perspektywie metaforyki odzwierzęcej. Rozdział 9. Za kulisami indywidualizacji. Retoryka JA – MY w klasie szkolnej. Rozdział 10. Mowa milczenia w szkole – o czym mówi? Rozdział 11.

(Współ)brzmienie nauczycielskiej orkiestry – o komunikacji w społecznym świecie nauczycieli.

Rozdział 12. Nauczyciel uwikłany w mówienie – spojrzenie z perspektywy teorii Friedmanna Schulza

von Thuna. Rozdział 13. Twarz dyrektora szkoły. Rozdział 14. Dzieci Czarnej Dziury. Część 3. O (nie)możności porozumienia się. Rozdział 15. Kiedy mówienie nie sprzyja uczeniu się. O braku dialogu w szkole i jego skutkach. Rozdział 16. Pierwotne doświadczenia komunikacyjne ucznia. Rozdział 17. Do tablicy! Ocenianie szkolne jako komunikacja nauczyciela z uczniem. Rozdział 18. Język otwartości w relacjach nauczyciel – uczeń. Rozdział 19. Nauczyciel – uczeń. O paradoksach wzajemnej komunikacji. Rozdział 20. Szkoła, jakiej potrzebujemy.

36. Wychowanie w szkole : wskazówki dla nauczycieli / Teresa Zubrzycka-Maciąg, Danuta Wosik-Kawala. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012. - 164 s.

M 154939

M 154940

Zawiera rozdziały:

Szkoła jako środowisko wychowawcze. Wybrane uwarunkowania skuteczności wychowania w szkole. Wspomaganie uczniów w rozwoju.

37. Wychowawcza rola szkoły / pod red. Janusza Kirenko, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg, Danuty Wosik-Kawali. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012. - 387 s.

M 157102

M 157103

Zawiera części:

Część I. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Część II. Nauczyciel jako wykonawca zadań wychowawczych. Część III. Wychowanie w szkole w ujęciu historycznym (w świetle badań polskich i ukraińskich).

38. Zastraszanie i przemoc szkolna : profilaktyka : podręcznik dla nauczyciela / red. nauk. Monika I. Dąbkowska, Mirosław R. Dąbkowski ; Europejski Międzypaństwowy Program "Daphne". - Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2010. - 222 s.

M 153302

M 153303

p 153301 / 316

Zawiera m.in.:

Rozdział I: Społeczny kontekst zastraszania. Rozdział II: Kontekst psychospołeczny zastraszania (bullyingu) – styl atrybucji uczniów szkół gimnazjalnych a przemoc. Rozdział III: Oblicza szkolnych relacji rówieśniczych uczniów z upośledzeniem umysłowym w badawczych poszukiwaniach nauk społecznych odwołujących się do perspektywy podmiotowej. Rozdział IV: Vademecum nauczyciela. Program zajęć klasowych profilaktyki zastraszania i przemocy w szkole. Rozdział V: Poprawa relacji w grupie rówieśniczej i w otoczeniu grupy jako sposób przeciwdziałania przemocy. Rozdział VI: Jak pomóc rodzicom i nauczycielom dzieci mających problemy z zachowaniem. Rozdział VII: Wstępne spostrzeżenia z implementacji programu zajęć klasowych Profilaktyki Zastraszania i Przemocy w Szkole.

39. Zdrowe kierowanie klasą : motywacja, komunikacja, dyscyplina / Raymond M. Nakamura ; z wpraw. Andrzeja Janowskiego ; tł. Zofia Janowska. - Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2011. - 538 s.

M 155487

M 155488

M 156148

p 155486 / 37.091

Zawiera m.in. części:

Fundament zdrowej klasy. Motywowanie uczniów zdrowej klasy. Komunikacja w zdrowej klasie.

Dyscyplina w zdrowej klasie.

Artykuły z czasopism:

1. **Agresja elektroniczna - wirtualne ciosy, realne rany. Cz. 4** / Jacek Pyżalski // Remedium. - 2010, nr 7/8, s. 6-7
sygn. 0915
2. **Autorytet a partnerstwo** / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 8, s. 64-67
sygn. 0890
3. **Coaching : trzeba umieć się uczyć...** / Artur Brzeziński // Nowa Szkoła. - 2013, nr 9, s. 35-36
sygn. 068
4. **Coaching jako forma wsparcia rozwoju uczniów** / Małgorzata Sidor-Rządkowska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2014, nr 12, s. 28-31
sygn. 0890
5. **"Cztery uszy" w pracy z nastolatkiem - cz. II** / Kinga Maria Kaczmarek // Remedium. - 2014, nr 7-8, s. 29
sygn. 0915
6. **Czy Korczak miałby konto na fejsie?!** / Ewa Kędracka-Feldman // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 2, s. 99-104
sygn. 0940
7. **Czy rozmowa to już dialog?** / Hanna Drzewiecka // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 2, s. 56-59
sygn. 0940
8. **Czy wszystko jasne? : o informacji zwrotnej** / Piotr Stankiewicz. - (Akademia Nauczyciela) // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2015, nr 4, s. 26-27
sygn. 064
9. **Dialog - nadzieją** / Anna Włodarczyk // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 2, s. 92-94
sygn. 0940
10. **Dialog motywujący w rozmowie z uczniem** / Olga Mrozowska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 2, s. 17-22
sygn. 0940

- 11. Dobry przepis na zgraną klasę** / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2014, nr 9, s. 57-59
sygn. 0890
- 12. Elementy klimatu szkoły z perspektywy uczniów i nauczycieli** / Joanna Raduj, Agnieszka Pisarska, Anna Borucka // Remedium. - 2014, nr 12, s. 8-9
sygn. 0915
- 13. Formy wspierania aktywności uczniów** / Dorota Luber // Nauczyciel i Szkoła. - 2013, nr 2, s. 57-68
sygn. 0880
- 14. Funkcje i formy informacji zwrotnej** / Tomasz Garstka // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 1, s. 13-18
sygn. 0940
- 15. Interpretacja : aktywne słuchanie nauczyciela a podmiotowość ucznia** / Marta Mytko // Język Polski w Szkole IV-VI. - 2013/2014, nr 3, s. 11-22
sygn. 0683
- 16. Jak przygotować imprezę dla uczniów** / Małgorzata Nowak // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2014, nr 12, s. 24-28
sygn. 0890
- 17. Jak wzmocnić dialog nauczycieli z rodzicami dla dobra ucznia?** / Elżbieta Piotrowska-Gromniak, Zofia Grudzińska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 2, s. 68-77
sygn. 0940
- 18. Jak zaktywizować uczniów** / Katarzyna Karwacka, Olga Napiontek // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2014, nr 6, s. 58-60
sygn. 0890
- 19. Jak zmieniali się uczniowie i nauczyciele?** / Klemens Stróżyński // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 1
sygn. 0890
- 20. Kiedy uczniowie ignorują polecenia...** / Lucyna Bojarska // Dyrektor Szkoły. - 2010, nr 12, s. 46-50
sygn. 0890
- 21. Kompetencje nauczyciela a sukces szkolny ucznia** / Justyna Wrzochul-Stawinoga // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2013, nr 10, s. 4-7
sygn. 064
- 22. Kompetencje społeczne i osobiste wychowawcy w pracy z klasą trudną** / Hanna Drzewiecka-Krawczyk // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2014, nr 2, s. 92-98
sygn. 0940
- 23. Kontrola i ocena jako ogniwo pracy pedagogicznej** / Kazimierz Ostrowski // Nauczyciel i Szkoła. - 2013, nr 2, s. 157-175
sygn. 0880
- 24. Między mówieniem a słuchaniem w szkole : pedagogiczny spacer po linie** / Klemens Stróżyński // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2013, nr 3, s. 58-61
sygn. 0890

- 25. Mikołajkowa wizja szkoły, czyli nauczyciele i uczniowie : konfrontacje komiczne /**
Katarzyna Krason / Guliwer. - 2006, nr 1, s. 28-32
sygn. 0862
- 26. Nauczyciel autorytetem? /** Marek Kazimierowicz // Nowa Szkoła. - 2014, nr 5, s. 33-42
sygn. 068
- 27. Nauczyciel kontra dziecko. Skutki stosowania metody autorytarnej i ulegającej /**
Violetta Kruczkowska // Bliżej Przedszkola. - 2013, nr 1, s. 28-29
sygn. 0941
- 28. Nauczyciel oceniania... /** Marta Choroszczyńska // Meritum : kwartalnik
Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 1, s. 8-12
sygn. 0940
- 29. Nauczyciel w warunkach zmian edukacyjnych /** Eugenia Iwona Laska // Nauczyciel
i Szkoła. - 2013, nr 2, s. 31-40
sygn. 0880
- 30. Nauczycielski warsztat profilaktyczny /** Karolina Van Laere // Remedium. - 2014,
nr 3, dod. Remedium na Uzależnienia Behawioralne, s. 3-7
sygn. 0915
- 31. Niewłaściwe traktowanie nauczycieli przez uczniów w II połowie XIX wieku
w świetle polskiej memuarystyki i beletrystyki /** Czesław Galek // Przegląd
Historyczno-Oświatowy. - 2013, nr 3-4, s. [123]-139
sygn. 090
- 32. O dialogu w szkole /** Jarosław Basaj // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego
Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 2, s. 60-63
sygn. 0940
- 33. Ocena ocenie nierówna /** Karolina Oleksa // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. -
2015, nr 3, s. 2-4
sygn. 064
- 34. Pierwsze spotkanie nauczyciela z uczniami /** Andrzej Janowski // Edukacja. - 2013,
nr 5 (125), s. 128-138
sygn. 051
- 35. Poczucie własnej skuteczności w rozwijaniu zdolności i uzdolnień uczniów
w narracjach nauczycieli twórczości /** Monika Modrzejewska-Świgulska //
Chowanna. - 2014, t. 2, s. 197-214
sygn. 0166
- 36. Podróż w głąb autyzmu /** Natalia Gumińska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik
kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 11, s. 60-63
sygn. 0890
- 37. Poglądy Janusza Korczaka - mistrza i wychowawcy : na temat stosowania kar
w odbiorze współczesnych nauczycieli /** Piotr Kowalik // Nauczyciel i Szkoła. - 2013,
nr 1, s. 153-171
sygn. 0880
- 38. Polska edukacja w XXI wieku, czyli szkoła przyjazna i efektywna /** Wojciech Książek
// Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 3, s. 21-24
sygn. 0890
- 39. Porozumienie bez przemocy /** Małgorzata Stańczyk // Dyrektor Szkoły : miesięcznik
kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, n. 4, s. 56-60
sygn. 0890

- 40. Powtarzające się pytanie: jak uczyć najlepiej? [Cz. 1]** / Jacek Jakubowski // Gazeta Szkolna : aktualności. - 2006, nr 7, s. 23
sygn. 0901
- 41. Pozytywny klimat szkoły** / Ewelina Krzymowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2013, nr 3, s. 19-21
sygn. 064
- 42. Recepta na ściąganie** / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2014, nr 11, s. 52-54
sygn. 0890
- 43. Strategie i techniki OK** / Magdalena Pater // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 1, s. 19-24
sygn. 0940
- 44. Szkoła na tak** / Bożena Janiszewska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 10, s. 26-30
sygn. 0890
- 45. Sztuka zadawania pytań** / Artur Brzeziński // Nowa Szkoła. - 2014, nr 1, s. 30-32
sygn. 068
- 46. Trudne sprawy : ważne rozmowy** / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 1, s. 50-53
sygn. 0890
- 47. Tutoring jako skuteczne narzędzie edukacji** / Jolanta Wasilewska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 7, s. 54-56
sygn. 0890
- 48. Twórczy nauczyciel = twórczy uczniowie** / Izabela Lebuda // Bliżej Przedszkola. - 2008, nr 1, s. 16-17
sygn. 0941
- 49. Uczeń też człowiek : swoje zdanie o nauczycielach ma** / Małgorzata Gasik // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2014, nr 3, s. 68-70
sygn. 0940
- 50. Uczyć w Chicago : oświata w innych krajach** / Agata Łyko // Przegląd Oświatowy. - 2007, nr 3, s. 8
sygn. 0855
- 51. Wspierać bez naruszania granic** / Tomasz Garstka // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 6, s. 54-56
sygn. 0890
- 52. Współpraca rodziców i nauczycieli - perspektywa kontynuacji i zmiany** / Mikołaj Winiarski // Pedagogika Społeczna. - 2013, nr 2, s. 23-[46]
sygn. 0943
- 53. Zaburzenia w zachowaniu gimnazjalistów w opinii nauczycieli** / Elżbieta Fitrzyk // Nowa Szkoła. - 2014, nr 1, s. 33-42
sygn. 068
- 54. Zaufanie zamiast oceniania** / Agnieszka Stein ; rozm. przepr. Małgorzata Stańczyk // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 11, s. 26-27
sygn. 0890

55. Znaczenie empatii w zawodzie nauczyciela / Beata Lewandowska // *Życie Szkoły* :
edukacja wczesnoszkolna. - 2013, nr 11, s. 6-11
sygn. 064